

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей младших классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <u>Нев</u>	<u>Вас.</u> Васильевская С.Е.	<u>Винников С.А.</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа 2023 г.</u>	<u>«31» августа 2023</u> .	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для обучающихся 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Хромовой Анной Андреевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 3 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут при групповой форме и 20 минут при индивидуальной форме проведения занятия. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

3 класс.

Основная цель коррекционных занятий в 3 классе - формирование необходимой для развития ребенка сенсорной базы; формирование своевременного и правильного соединения опыта со словом.

Задачи:

- совершенствовать точность и силу движений, способствующих улучшению качества совершаемых действий учебного и повседневного характера;
- развивать навык ориентироваться во внутреннем и внешнем пространстве;
- закреплять приёмы обследования реальных предметов; закреплять представления о цвете, форме и величине предметов, умение
- самостоятельно называть их, использовать результаты обследования в дидактических играх, упражнениях, действиях с игровым, конструктивным материалом;
- развивать умение использовать внешние признаки при выполнении предметных действий в ходе продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, конструировании и т. д.);
- учить определять и называть распознанный объект, вербализовать свою Деятельность, сопровождать своё обследование словесно; развивать умение описывать предмет, используя результаты его анализа (цвет, форма целого и его частей и пр.) по алгоритму;
- закреплять навык ориентирования в пространстве листа;
- учить определять время по часам

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
3 класс	
<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке. 	<p>Сформированность следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Система оценки предметных результатов

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов предметной обученности.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс включает в себя разделы:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Диагностика	2
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	15
2	Тактильно-двигательное восприятие.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	17
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	5
		Всего 68 часов

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции психолога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцев рук). Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценировка.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (17 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение, словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух плоскостных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Формирование умения различать основные цвета. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (4-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Развитие зрительно-двигательной координации руки и глаза. Определение изменений в ряду предметов. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов

(развитие осознания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)

Развитие осознания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции психолога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Верbalное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Ориентировка на вертикально расположенному листе бумаги. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции психолога.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов)

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута). Времена года, их закономерная смена.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания занятия
	по плану	фактически			
1-2			Диагностика (обследование детей)	2	Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий.

3-4			Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Дартс», «Тигр»).
5-6				2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).
7-8				2	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).
9-10				2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
11-12				2	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).
13-14				2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка вразных направлениях.
15-16				2	Рисование бордюров по образцу.
17				1	Графический диктант (зрительный и на слух).
18-19				2	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).
20				1	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».
21			Тактильно-двигательное восприятие	1	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».
22				1	Игры с сюжетной мозаикой.
23-24				2	Формирование ощущений от статических и динамических позразличных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.
25-26				2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).
27-28				2	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).
29			Кинестетическое и кинетическое развитие	1	Понятие «oval». Упражнения в сравнении круга и овала.
30-31				2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
32-33				2	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.).
34				1	Дидактическая игра «Часть и целое».

35					1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.
36					1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.
37-38					2	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.
39					1	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.
40					1	Дидактическая игра «Цветик - семицветик».
41-42					2	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовываниенезаконченных изображений знакомых предметов.
43					1	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей (пазлы, напольный «Лего»).
44			Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.
45					1	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
46					1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».
47					1	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).
48					1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
49			Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		1	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
50					1	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня».
51					1	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.
52					1	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.
53			Восприятие особых свойств предметов		1	Развитие осознания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).
54					1	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.
55					1	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).
56					1	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче).

					Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».
57				1	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
58				1	Развитие пространственного практиса; словесный отчет о выполнении задания.
59				1	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».
60				1	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».
61				1	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.
62				1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
63				1	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске (вертикальное расположение листа).
64				1	Определение времени по часам.
65				1	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).
66				1	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».
67				1	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
68				1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.

3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).